



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

FORMATO GUÍA PARA REGISTRO DE ASIGNATURAS

Hoja 1 de 3

I. DATOS DEL PROGRAMA Y LA ASIGNATURA

- 1.1 NOMBRE DEL PROGRAMA: DOCTORADO EN GESTIÓN Y POLÍTICAS DE INNOVACIÓN
- 1.2 COORDINADOR DEL PROGRAMA: DRA. ANA LILIA CORIA PÁEZ
- 1.3 NOMBRE DE LA ASIGNATURA: POLÍTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
- 1.4 CLAVE: _____ (Para ser llenado por la SIP)
- 1.5 TIPO DE ASIGNATURA: OBLIGATORIA OPTATIVA
 SEMINARIO ESTANCIA
- 1.6 NÚMERO DE HORAS: TEORÍA PRACTICA T-P
- 1.7 UNIDADES DE CRÉDITO:
- 1.8 FECHA DE LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

04	09	12
d	m	a
- 1.9 SESIÓN DEL COLEGIO DE PROFESORES EN QUE SE ACORDÓ LA IMPLANTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

SESIÓN No.	
------------	--

FECHA:			
	d	m	a
- 1.10 FECHA DE REGISTRO EN SIP:

d	M	a

 (Para ser llenado por la SIP)

II. DATOS DEL PERSONAL ACADÉMICO

- 2.1 COORD. ASIGNATURA: Dr. Edgar Oliver Cardoso Espinosa CLAVE: 7806-EC-11
- 2.2 PROFR. PARTICIPANTE: Dra. María Trinidad Cerecedo Mercado CLAVE: _____
Dr. José Roberto Ramos Mendoza CLAVE: _____

III. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

III.1 OBJETIVO GENERAL:

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de la innovación en las instituciones educativas en el marco del diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas internacionales y nacionales a fin de determinar su importancia en el desarrollo económico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Examinar las bases teórico-metodológicas del sector educativo y su relación con los procesos de innovación

Analizar las fases de diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas en México, contrastando con experiencias internacionales exitosas.

III.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

TEMAS Y SUBTEMAS	TIEMPO
1. Importancia de un nuevo paradigma de pensamiento 1.1 Definición de paradigmas 1.2 Los paradigmas educativos del siglo XXI 1.3 De las reformas a la transformación: un nuevo paradigma} 1.4 De los saberes a las competencias.	9
2. Políticas educativas internacionales y nacionales 2.1 Nuevos retos de la profesión docente 2.2 Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente. 2.3 Red Regional de Innovaciones Educativas de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. 2.4 Proyecto Tuning – América Latina: Innovación Educativa y Social 2.5 Las fases de las políticas públicas en el sector educativo y su vinculación con la innovación 2.6 El impacto de las políticas educativas en el desarrollo económico nacional	9
3. Caracterización de la innovación educativa. 3.1. Innovación educativa como un instrumento de desarrollo. 3.2. Determinantes de la innovación educativa 3.3. Las fases de la innovación educativa y la integración de la red responsable de la innovación. 3.4. La calidad e innovación educativa 3.5. Enfoque sistémico de la innovación educativa	9
4. Atributos y tipología de la innovación educativa 4.1. Teoría, procesos y estrategias. 4.2. Atributos de Hurst, Doyle y Ponder y Vanderbenghe 4.3. Atributos de la innovación: complejidad, claridad, divisibilidad, compatibilidad y beneficio social. 4.4. Características de la tipología de la Innovación: componente, modo, intensidad y extensión	9
5. Naturaleza del proceso educativo y la decisión de innovar 5.1. Modelo de innovación educativa. Un marco para la Formación y el desarrollo de una cultura de la Innovación. 5.2. Innovación en la educación del futuro. 5.3. Innovación o renovación educativa. 5.4. Formación de docentes para la innovación educativa.	9

6. Innovación en el ámbito de la institución escolar.	9
6.1 Cómo iniciar procesos de innovación educativa	
6.2 Innovación educativa e institución escolar	
6.3 Proyectos de gestión e innovación educativa.	
6.4 Obstáculos en el desarrollo innovador en la institución educativa.	

III.3 BIBLIOGRAFIA UTILIZADA EN LA ASIGNATURA

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2003). *Innovación Educativa*. México: ANUIES.

Ball, S. (2005). *La micropolítica de la escuela*. Barcelona: Paidós.

Bolívar, A. (2010). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis

Carbonell, J. (2010). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata

Cardoso, E. y Cerecedo, M. (2011). Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 68 – 82 pp., <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-cardosocerecedo.html> .

Cardoso, E., Ramos, J. y Tejeida, R. (2009). Evaluación de programas educativos desde la perspectiva de los sistemas suaves. *Revista EAFIT*, 45(155), 30 – 44 pp.

Cruz, R. (2008). Innovación, formación docente y políticas educativas en México. *Tiempo de Educar*, 9(17), 83 – 118 pp. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/311/31111439005.pdf>

Latapí, P. (2008). ¿Pueden los investigadores influir en la política educativa? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-latapi2.html>

Martín - Moreno, Q. (2010). *Organización y dirección de centros educativos innovadores*. Madrid: Mc Graw Hill.

Moreno, G. (2000). Formación de docentes para la innovación educativa. *Revista Sinéctica*, 17, jul-dic., 24 – 32 pp., http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/17_formacion_de_docentes_para_la_innovacion_educativa.pdf .

Moschen, J. (2010). *Innovación Educativa*. Buenos Aires: Bonum

Ramos, J. (2008). Reformas, investigación, innovación y calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(2), <http://www.rieoei.org/deloslectores/2267Ramos.pdf>

Rivas, M. (2000). *Innovación Educativa: Teoría, Procesos y Estrategia*. Madrid: Síntesis.

Sánchez, J. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla – La Mancha. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 3(1), 638 – 664 pp. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55130163.pdf>

SEP (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012*. México: SEP.

UNESCO (2011). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Buenos Aires: UNESCO.

III.4 PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR

20% Presentación de una propuesta de innovación educativa
30% Participación en clase y aportación de experiencias
50% Elaboración de una propuesta de innovación educativa

